

FICHES PÉDAGOGIQUES

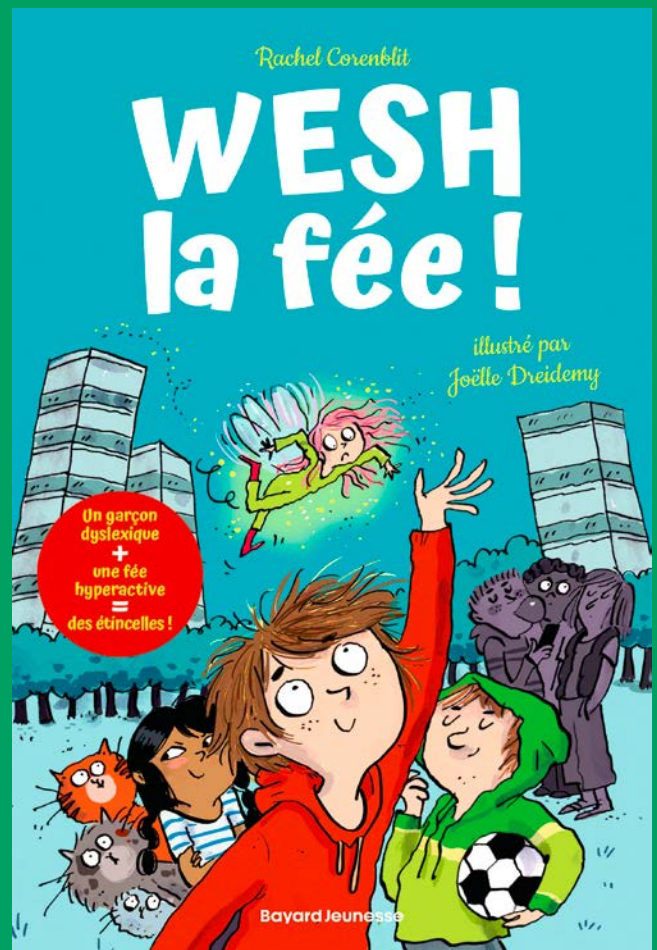
NIVEAU CM2–6^e

WESH LA FÉE :

RACHEL CORENBLIT

JOËLLE DREIDEMY

BAYARD JEUNESSE



*Fiches
préparées par
Marion Lesprit*

LES IN©RRUPTIBLES PageÉDUC'

SÉANCE 1

DÉCOUVRONS LE ROMAN



Roman

Wesh la fée :

Rachel Corenblit
Joëlle Dreidemy

Bayard jeunesse

Objectifs de la séance :

Comprendre les thèmes et les enjeux du roman en classant les titres des chapitres.

🗨️ PHASE ORALE

Expliquer aux élèves le but et le déroulement de l'activité. Ils vont devoir classer les titres des chapitres du roman selon leurs propres critères, l'objectif étant de faire émerger les idées/caractéristiques du livre (personnage, humour...).

✦ ÉCRIT

Les élèves classent les étiquettes et imaginent des catégories qu'ils écrivent sur leur ardoise/cahier de brouillon.

🗨️ PHASE ORALE

Mise en commun orale des idées. Des thématiques émergent : adolescence, magie, animaux.

✦ ÉCRIT

Petit défi : les élèves doivent écrire dans leur cahier de lecteur/littérature/brouillon une phrase ou un court texte contenant trois étiquettes.

🗨️ PHASE ORALE

Lecture de quelques textes, puis présentation de la couverture du livre : y repérer la fée, les trois B, les chats, etc. Puis, lecture du résumé.

1

ÊTRE UN JARDINIER

UN PEU DE MAGIE...

WESH LA FÉE

LA JOURNÉE DU BIEN

LES JOIES (DU COLLÈGE)

LES TROIS B

« MIAOU, MIAOU »

LE POULET BASQUAISE

CATASTROPHES :

LA RÉVÉLATION

AVEC DE LA POÉSIE...

LES POISSONS ET LES MOTS

LA FÉÉDUCATION

PAR-DELÀ LE BIEN ET LE MAL

DIMANCHE

A.A.A

CARPE DIEM,
UN TRUC COMME ÇA

SÉANCE 2

LA DYSLEXIE



Roman

Wesh la fée :

Rachel Corenblit
Joëlle Dreidemy

Bayard jeunesse

Objectifs de la séance :

Comprendre que Wesh et Charlie ont des points communs, notamment des difficultés de lecture et de concentration. À partir d'extraits du roman, présenter la dyslexie et organiser une discussion sur ce sujet.

🗣️ PHASE ORALE

Lire aux élèves les p. 87 (l'orthophoniste), 98, 102 et 107.
Comprendre comment Charlie, grâce, notamment, à son orthophoniste, va aider Wesh à se concentrer pour bien lire ses formules magiques.
Discussion orale collective sur le rôle d'un orthophoniste et sur la dyslexie.
Visionnage du dessin animé *I am a dyslexic*.

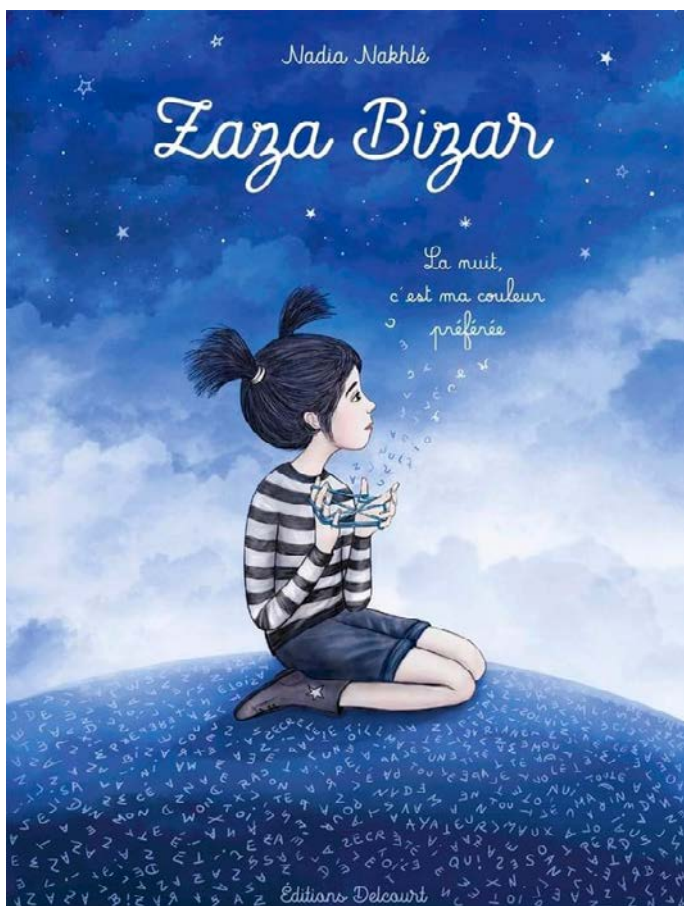
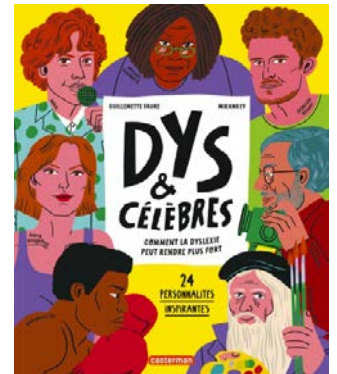
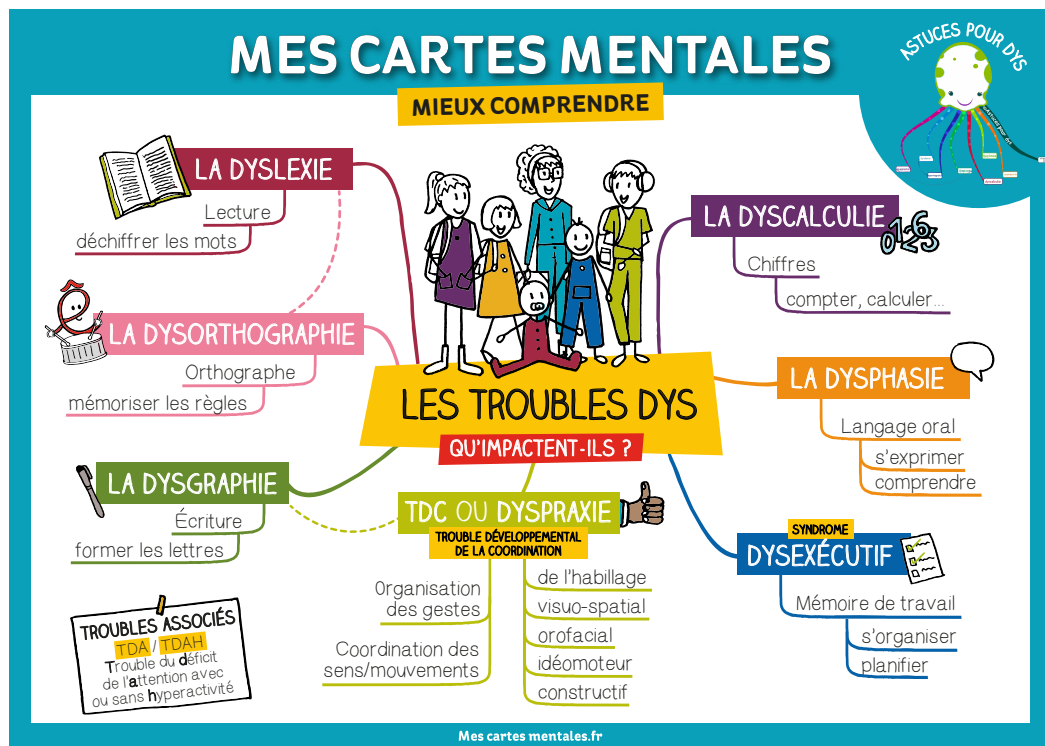
✍️ ÉCRIT

Possibilités de garder une trace de la discussion dans le carnet de parcours citoyen.



I am a dyslexic
Mads Johan Øgaard
Falmouth University
2016
6 min 22 s.





SÉANCE 3

LES HÉROS



Roman

Wesh la fée :

Rachel Corenblit

Joëlle Dreidemy

Bayard jeunesse

Objectifs de la séance :

Définir les points communs et les différences des personnages.

🗣️ PHASE ORALE

- Reprendre la couverture du livre avec les personnages et demander aux élèves qui sont les héros et comment on le sait.
- Analyse de l'image. Définir avec eux le but de ceux-ci, leur « formation », les adjuvants et leurs opposants.
- Si besoin revenir avec eux sur cette notion.
- Remplir deux colonnes au tableau / sur une affiche pour définir les points communs et les différences entre Wesh la fée et Charlie.

✍️ ÉCRIT INDIVIDUEL

Distribuer la fiche annexe aux élèves et leur laisser un temps en autonomie pour la compléter seul ou en binôme.

🗣️ PHASE ORALE

- Corriger oralement en s'aidant éventuellement de ce qui a été écrit au tableau ou sur l'affiche au début de la séance.
- Comprendre que chaque personnage va aider l'autre d'une manière inattendue et que leurs faiblesses respectives deviennent des forces grandes ruses en commun.

3

WESH la fée !



PRÉNOM :

LIEU DE FORMATION :

OPPOSANTS :

ADJUVANTS :

BUT / OBJECTIF :



PRÉNOM :

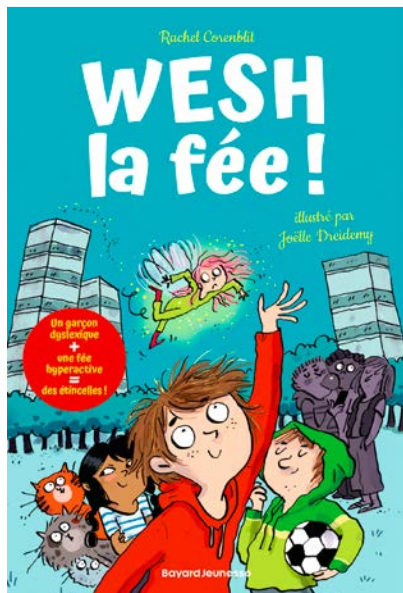
LIEU DE FORMATION :

OPPOSANTS :

ADJUVANTS :

BUT / OBJECTIF :

BILAN DE LECTURE



COMMENCÉ LE :

FINI LE :

NOMBRE DE PAGES :

MON AVIS :



RACONTE L'HISTOIRE EN QUELQUES LIGNES

.....

.....

.....

TOUS LES PERSONNAGES DU ROMAN SONT PRÉSENTS SUR LA COUVERTURE. LÉGENDE-LA AVEC LE NOM DE CHACUN.

