

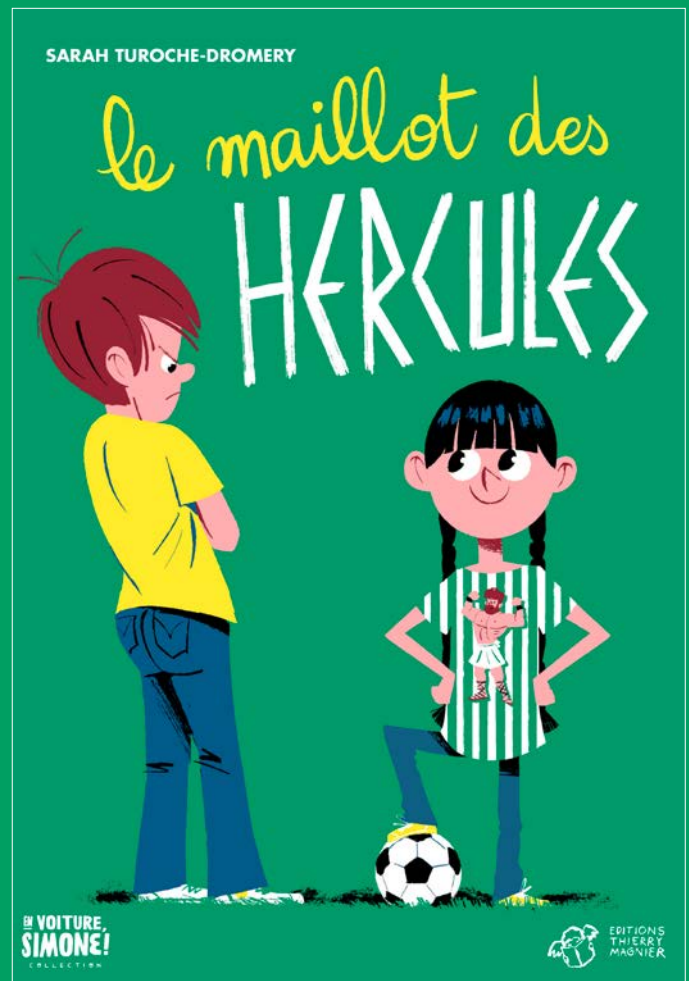
FICHES PÉDAGOGIQUES

NIVEAU CM2–6^e

LE MAILLOT DES HERCULES

SARAH TUROCHE-DROMERY

THIERRY MAGNIER



*Fiches
préparées par
Marion Lesprit*



Roman

**Le Maillot des
Hercules**

Sarah Turoche-Dromery

Thierry Magnier

Objectifs de la séance :

Comprendre les thèmes et les enjeux du roman en découvrant quelques phrases extraites des deux premiers chapitres (sur une idée originale de @lirevresse_des_mots).

🗣️ PHASE ORALE

- En cercle dans la cour, donner à chaque élève une bande de papier avec une phrase extraite d'un des deux premiers chapitres.
- Chacun lit sa phrase à tour de rôle, deux fois de suite.
- Puis discussion collective sur les thèmes qui ressortent, les idées principales, les personnages.

✍️ ÉCRIT

De retour en classe, à l'écrit, les élèves, en binômes, classent les phrases selon les catégories qui leur semblent pertinentes.

Ils donnent un titre à chaque catégorie puis collent les phrases dans un tableau individuel.

🗣️ PHASE ORALE

- Mise en commun orale et collective sur les catégories repérées par les élèves. Faire émerger l'idée que, dès les premiers chapitres, nous avons des informations sur la situation initiale de l'histoire et les personnages principaux avec leurs liens de parenté.



« Est-ce que je vais réussir
à écouter les infos ?
rôle maman. » »

« On dénombre une centaine
de familles actuellement
sans toit. » »

« Les opérations d'évacuation
ont duré toute la nuit. » »

« Il y a eu un incendie géant
dans le département voisin. » »

« Ce matin, elle porte
un jogging noir ultra large
et une brassière orange. » »

« "Faites preuve de générosité"
dit maître Serge,
"Je compte sur vous" » ».

« C'est à ce moment que je suis
interrompu par ma grande
sœur qui fait son entrée façon
"drama queen" » »

« Tu peux arrêter ton cinéma
deux minutes, lui intime
maman. On essaie d'écouter
les infos. » »

« Eva souffle et se laisse tomber
sur sa chaise en grimaçant. » »

« Utilise un vocabulaire correct,
marmonne papa. » »



« Toi le morpion, tu la fermes.
Non mais c'est vrai,
tu captes quoi à MA life ? »

« Je dois me brosser les dents
et filer si je ne veux pas être
en retard à l'école. »

« Je suis le punching-ball dans
lequel elle frappe chaque fois
que son adolescence
la tourmente. »

« Elle mélange les fringues
comme une apprentie sorcière
s'amuserait à concocter
des potions bizarroïdes. »

« Papa m'a expliqué
que l'adolescence,
c'est "l'invention de soi"
et qu'on doit être patients. »

« Les enfants, comme vous
l'avez peut-être appris ce
matin, un incendie s'est déclaré
dans la forêt de Prahour. »

« Quand j'entre dans la cour
de l'école, je sens qu'il y
a une agitation particulière. »

« J'entends des phrases comme
"c'est horrible",
"j'ai trop peur". »

« Monsieur Serge nous explique
qu'il faut faire confiance
aux équipes de secours. »

« Allez, une petite séance
de tirs au but, histoire de vous
changer les idées. »



« Devant nous, il y a Tom et Lola, les jumeaux maléfiques comme on les surnomme avec Yanis. »

« Dans un premier temps, nous allons organiser une grande collecte de vêtements pour les familles. »

« On va pas jouer au foot alors qu'il y a eu une explosion. »

« On choisit de représenter la forêt avant qu'elle ne brûle. »

« Je me tortille sur ma chaise, et Yanis, qui en plus d'être mon super pote est aussi mon voisin de table, grignote son stylo. »

« Pas un de nous ne veut descendre dans la cour. Même Abel alors que c'est la récré du matin et qu'il joue avant-centre. »

« Puis le maître nous propose de faire une grande fresque pour exprimer nos peurs. »

SÉANCE 2

CRÉER SON PROPRE MAILLOT DE FOOT



Roman

Le Maillot des Hercules

Sarah Turoche-Dromery

Thierry Magnier

Objectifs de la séance :

Créer une équipe de foot imaginaire avec un nom et un maillot.

🗣️ PHASE ORALE

Dans ce roman, Sam, le héros, est fan de son équipe de foot, *Les Hercules*, et du maillot de cette équipe offert par son grand-père.

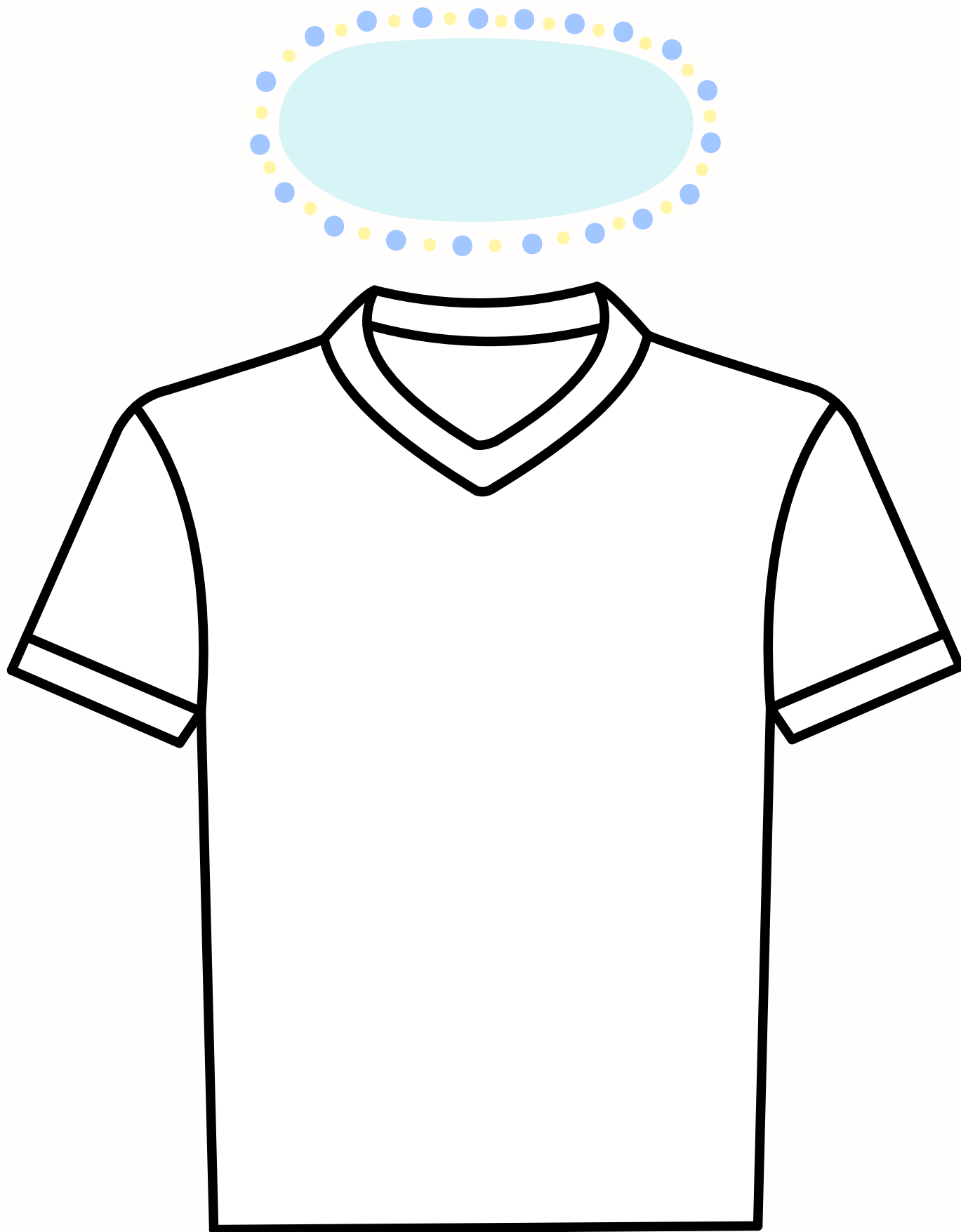
- Le faire décrire par les élèves sur la couverture et la 4^e de couverture.
- Relever les éléments récurrents de maillots de différentes équipes (couleurs, rayures, symboles) et les noms d'équipes célèbres (animaux, personnages, villes).
- Demander aux élèves d'imaginer une équipe de foot : lui donner un nom et imaginer son maillot.

✏️ ÉCRIT INDIVIDUEL ET DESSIN

- Les élèves complètent la fiche maillot / nom d'équipe.
- Mettre à disposition du matériel artistique (peinture, feutres, etc.)

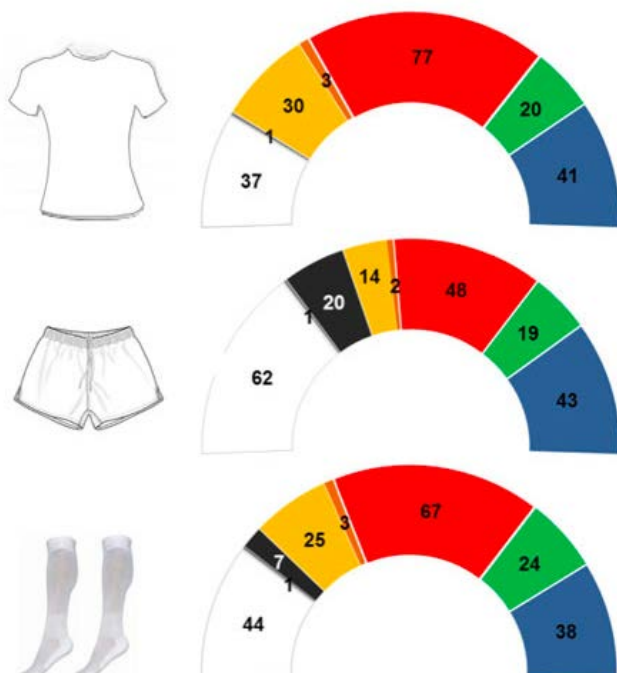
🗣️ PHASE ORALE

Mise en commun. Les élèves qui le souhaitent peuvent expliquer leurs choix et présenter leur travail.





COULEUR DOMINANTE DES MAILLOTS, SHORTS ET CHAUSSETTES DES SÉLECTIONS NATIONALES



NOMS STYLÉS

D'ÉQUIPES DE FOOTBALL

Real Mont Pelée

L'Athlétique Club de Pompéi

Association sportive des tigres du Bengale

Les Minautores

Les Apaches

L'Athlétique

Les Sioux

Club D'Achille

Les Aigles Viriato

Les Playboys

Les Amazones

Récréatif club de la Caverne

L'athlétique Club des Boss

Les Souverains

Les Tornades

Club Costa

NOMS STYLÉS

D'ÉQUIPES DE FOOTBALL EN ANGLAIS

United Goals

Red Monsters

Yorkshire

Speed&Goal

White&Blue

Clean Sheet

Kings

Sportmanship

TBT

The Slayer

Strongest Team

War Hawks



Roman

Le Maillot des Hercules

Sarah Turoche-Dromery

Thierry Magnier

Objectifs de la séance :

Découvrir, grâce au personnage de la sœur, Eva, les différents niveaux de langue dans le roman.

🗣️ PHASE ORALE

- Lire aux élèves le haut de la page 108 et le bas de la page 153.
- Leur demander ce qu'ils pensent de ces extraits.
- Revoir avec eux la notion de langage familier.
- Leur relire les passages en leur demandant de relever (sur leur ardoise ou cahier de brouillon) les mots familiers.
- Relevé oral collectif au tableau / sur une affiche.
Puis leur expliquer le travail attendu sur la fiche annexe.

💡 ÉCRIT INDIVIDUEL

Par deux, les élèves doivent réfléchir et compléter les cases. Pour les groupes en difficulté, on peut leur fournir la fiche aide.

🗣️ PHASE ORALE

Correction orale collective de la fiche vidéoprojetée.

LANGAGE FAMILIER	LANGAGE COURANT	LANGAGE SOUTENU
SCREUGNEUGNEU		
CASSE-TOI		
T'AS LE SEUM ?		
TRUC DE OUF		
BOLOSS		
DARONS		

AIDE

BOULET

COUARD

RAGE

COLÈRE

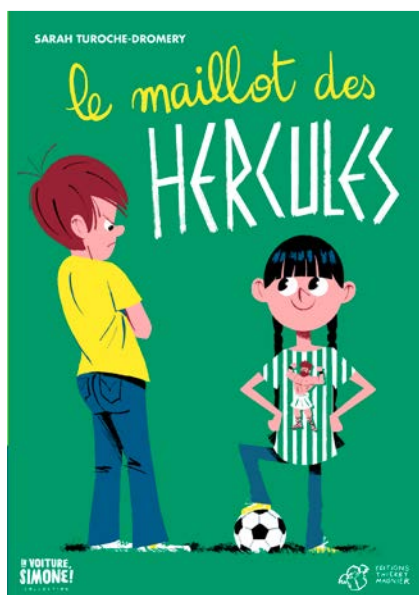
GROGNON

RONCHON

QUELQUE CHOSE
INCROYABLE



BILAN DE LECTURE



COMMENCÉ LE :

FINI LE :

NOMBRE DE PAGES :

MON AVIS :



RACONTE L'HISTOIRE EN QUELQUES LIGNES

.....

.....

.....

**DÈS LA COUVERTURE LA RELATION ENTRE
LES PERSONNAGES EST POSÉE ET LEUR LANGAGE CORPOREL
NOUS MONTRE DEUX ENFANTS TRÈS DIFFÉRENTS.
CLASSE CES MOTS EN 2 COLONNES : DE DOS / DE FACE /
SOURIANT / FERMÉ / SÛR DE LUI / RENFROGNÉ**